

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2020»
КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Макарова Т. В.

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тема: Активные методы обучения биологии как средство формирования универсальных учебных действий

Современное общество претерпевает серьёзные изменения во всех сферах жизни, поэтому существует необходимость формирования у детей таких качеств, которые позволят найти своё место в быстро меняющемся мире. Учащиеся должны быть открыты новым знаниям, способны быстро принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, и в то же время при необходимости уметь работать в команде. Перед современным учителем стоит сложная задача не просто передать знания, а научить способам действия, имеющим универсальный характер.

Система образования и специфика предмета «биология» предоставляют педагогам огромное разнообразие методов, способствующих формированию универсальных учебных действий, повышению мотивации к изучению биологии. Искусство педагога заключается в правильном выборе методов и приёмов для конкретного блока изучаемого материала, для каждого отдельного урока с учётом особенностей класса, возраста учащихся, сложности материала, времени, отведённого на его изучение.

Наиболее важными принципами использующего активные методы обучения, являются принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества. Принцип индивидуализации позволяет каждому ученику раскрыть свои способности. При таком подходе учитель имеет возможность корректировать объем работы, время её выполнения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся и формой их подготовки. Принцип гибкости подразумевает вариативность форм и методов. Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов. Главным моментом многих форм проведения занятий с применением активных методов обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

Считаю, что наиболее полно отвечают стоящим перед современными учителями задачам методы проблемного обучения, учебной дискуссии, эвристическая беседа, работа в группах, метод проектов. Например, эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, я использую в 5 классе («Лишайники»), в 6 -7 классах при изучении вопросов, связанных с физиологическими процессами в организмах растений и животных.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий применяю метод работы в группах. Такая совместная учебная деятельность ставит учащихся в ситуацию, когда необходимо найти общий язык с другими, определить свою роль в группе, внести вклад в решение общей задачи, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке состоит в организации взаимодействия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. При формировании групп учеников стараюсь создать условия для положительного взаимодействия внутри группы, осознания ответственности каждого ученика за успех группы, активного участия всех членов группы. Мною разработаны уроки с использованием этой технологии в 7 классе (Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека), «Внешнее строение пресмыкающихся»), в 9 классе («Этапы эволюции человека»), в 11 классе («Эволюционная теория Ч. Дарвина»).

Активное, заинтересованное обсуждение биологических проблем происходит во время учебной дискуссии. Участие в ней раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Дискуссия формирует критическое мышление ученика, повышает познавательную активность учащихся, учит культуре общения, способствует развитию монологической речи. Метод учебной дискуссии использую на уроках в старших классах («Гармония и целесообразность в природе», «Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований», «Дискуссионные проблемы цитологии»).

Биология даёт широкие возможности для применения метода проекта на уроках и во внеурочное время. Применение проектного метода позволяют развить умение систематизировать учебный материал, выдвигать гипотезы, соотносить результаты исследования с гипотезами, представлять изученный материал в виде презентации, модели, плаката. В 5 классе учащиеся выполняли мини-проекты по выращиванию плесени, проращиванию семян различных растений. В 6 классе при изучении систематики растений готовили плакаты, коллажи, мини-книжки, посвящённые определённым группам растений. В 5-6 классах учащиеся создают модели цветков, клетки. Проекты, осуществляемые во

внеурочной деятельности, как правило более продолжительные и могут занимать несколько недель. В процессе работы над проектом обучающиеся самостоятельно достигают намеченной цели; учатся предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить; совершенствуют навыки работать с информацией, находят источники, из которых ее можно почерпнуть, оценивают их достоверность; формируют умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; навыки совместной работы и делового общения в группе. Учебные проекты также носят проблемный характер. Например, перед выполнением проекта экологической направленности обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя формулируют проблемные вопросы:

1. Есть ли экологические проблемы в нашей местности?
2. Как влияет экологическая ситуация в посёлке на жизнь людей?

Изучение нового материала проходит в разной форме: групповая работа над новым материалом, сопровождающаяся действиями по алгоритму, заполнением таблиц, схем, устными и письменными ответами на предложенные вопросы, и последующим выступлением группы перед классом; индивидуальная самостоятельная работа; парная работа.

Наибольшую трудность представляет изучение ведущих идей биологии: многоуровневой организации живой природы, связь живых организмов со средой обитания, связь строения органов и систем с выполняемой функцией, целостность биологических систем надорганизменного уровня, исторического развития живой природы. Перечисленные ранее методы позволяют сделать эти биологические идеи более понятными, так как меняется роль ученика. Он превращается в активного участника образовательного процесса.